Código:	2	0	2	5	9	9	9	9	

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESTUDIOS GENERALES LETRAS

TRABAJO INDIVIDUAL

Título: **Consecuencias físicas y sociales del embarazo en adolescentes latinoamericanas en los últimos 20 años**

Alumno: **José María Pérez Quispe**

Tipo de evaluación: **Producto 2, fase 3**

Curso: **Taller de Escritura e Interpretación de Textos (LIN-126)**

Horario: **0XXX**

Profesor(a): **Xxxxx Yyyyyy Zzzzzzz**

SEMESTRE 2025-1

I. TEMA DELIMITADO / PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y ESQUEMA

Consecuencias físicas y sociales del embarazo en adolescentes latinoamericanas en los últimos 20 años

1. Introducción

2. Consecuencias físicas
    2.1. Riesgo de preeclampsia
    2.2. Riesgo de aborto espontáneo

3. Consecuencias sociales
    3.1. Deserción escolar
    3.2. Aumento en el índice de pobreza

4. Cierre

II. SUBTEMA/IDEA PRINCIPAL

De igual modo, desde que una adolescente se entera de que ha quedado embarazada, y se encuentra en la disyuntiva de tener o no a su hijo, está sujeta a diversas consecuencias sociales. Los efectos de estas, en la mayoría de casos, suelen perdurar muchos años después de sucedida la gestación.

En primer lugar, uno de los efectos de esta problemática es la deserción escolar que se encuentra dentro del ámbito socioeducativo. Al respecto, Alexandra Villavicencio señala que esta se entiende como el abandono voluntario de la educación en todos los niveles existentes. Esto afectará principalmente al individuo en cuestión como también a la sociedad en un futuro cercano (2013, p. 100). En el caso de América Latina, se tiene que considerar que el abandono escolar es mucho más frecuente en las zonas rurales en comparación de las ciudades, **debido a** la falta de intervención del Estado, las limitaciones que presenta cada región y las diferentes formas de subsistencia.

La trayectoria educativa de las madres adolescentes es distinta en todos los casos. **Por ejemplo**, las jóvenes de estrato socioeconómico medio-alto que resultan embarazadas tienden a continuar con sus estudios (Del Mastro, 2015, p. 42). Esto es posible **gracias a que** cuentan con el apoyo de un familiar en el hogar o tienen los medios necesarios para poder contratar a una persona de confianza que pueda cuidar al bebé mientras la madre se encuentre en su centro de estudios. **Si bien** las progenitoras son conscientes de su nueva responsabilidad,

Presentación de la idea principal en un párrafo

Planteamiento de la idea secundaria

Introducción de un concepto con

Explicación de la cita en relación con la idea

Explicación de la idea secundaria con apoyo en una cita

Ampliación de la información

esta no es impedimento para poder concluir sus estudios básicos para luego estudiar una carrera profesional con el fin de garantizar una mejorar calidad de vida a su hijo.

Por otro lado, las madres adolescentes de estatus socioeconómico bajo presentan un panorama distinto. Irene Del Mastro hace énfasis al resaltar que todas las jóvenes abandonaron la educación que se encontraban recibiendo al momento que se enteraron de su gestación. Al parecer, estas madres no concilian la idea de que su vida académica como la maternidad puedan ir juntas (2015, p. 43). El origen de este pensamiento se debe a una toma de conciencia de su situación. Es decir, se dan cuenta de que, al no tener los estudios terminados, no pueden solventarse por sí mismas y tendrán que seguir dependiendo de su familia. En muchos casos, sus progenitores, al sentirse avergonzados hacia estas, deciden hacer caso omiso del problema con la finalidad de retirarlas de su hogar y alivianar la carga económica. Al ocurrir esto, la falta de apoyo origina que sus estudios pasen a segundo plano y su principal objetivo se convierta en conseguir un trabajo para mantener a su bebé.

Explicación de la idea secundaria

Sustento de la idea con apoyo en una investigación previa

Ampliación de la información de la cita

Estadísticamente, es importante evidenciar la tasa de deserción escolar en América Latina con la finalidad de buscar alternativas de solución. En el caso de Colombia, los aportes de la investigación de Iván Osorio y Mauricio

Explicación de la idea secundaria

Evidencia de la afirmación previa (ejemplo extraído de un artículo

Hernández señalaron que, al realizar un estudio de las 112470 alumnas mujeres en el departamento del Valle del Cauca, se obtuvo como resultado un número de 605 embarazos adolescentes, de las cuales el 24,6 % abandonaron la escuela y no terminaron su año lectivo (2011, p. 305). Es necesario mencionar que las jóvenes de 12 años fueron el grupo que presentó más deserción escolar comprobando la tendencia de que, a menor edad, el abandono de los estudios es muchísimo mayor. **Por otra parte**, en Chile, una investigación formulada por Marta Molina presentó los datos de 223 pacientes hospitalizadas en el área gineco-obstétrica del Hospital Guillermo Grant Benavente en Concepción, donde se especificó que 130 de estas dejaron sus estudios al enterarse de su embarazo (2004, p. 66). La autora de este estudio precisa que la principal característica de las jóvenes encuestadas es que la mayoría eran originarias del sector rural y desconocían acerca de los métodos anticonceptivos.

En segundo lugar, es de conocimiento general que el aumento en los índices de pobreza en la población gestante adolescente es un problema de carácter socioeconómico. Eberlin Vélez y Luisa Figueredo, en sus roles como médico cirujano y comunicadora social, definen la pobreza como un patrón de vida transmitido de generación en generación, además de suponer hambre, angustia constante y caracterizarse por presentar sueldos insuficientes (2015, p. 53). Tomando esto en cuenta, es necesario señalar que América Latina está posicionada como la segunda región del mundo con mayor pobreza y/o pobreza extrema respecto al embarazo adolescente. La primera es África. Ambas regiones coinciden en que la

Planteamiento de la idea secundaria

Introducción de un concepto con

Explicación de la cita en relación con la idea secundaria

mayoría de estos casos suceden en los sectores alejados de la ciudad, en donde el Estado debería ejercer un mejor rol y centrarse en mejorar su uso respecto a políticas públicas con el fin de reducir este problema.

Esta problemática puede evidenciarse de diferentes maneras. El primer caso se manifiesta cuando una gestante adolescente no es contratada para ningún trabajo. La ausencia del Estado y la de sus familiares son factores para que la madre decida solventarse por sí misma; **sin embargo**, la falta de experiencia laboral como también la situación en la que se encuentra ocasionan que no se encuentre en las condiciones necesarias para ningún puesto profesional. **De esta manera**, la madre al no contar con los recursos necesarios no podrá brindarle la estabilidad económica necesaria a su hijo y se convertirá dependiente de algún factor externo en su totalidad, aumentando así el índice de pobreza. Otra situación a la cual se encuentran expuestas por falta de recursos es la migración del campo a la ciudad. Esto ocurre principalmente en las gestantes del sector rural. En muchos casos, sus pueblos de origen no cuentan con las condiciones necesarias para que puedan tener un parto adecuado; dicho problema, sumado a su inestabilidad económica, ocasiona que su necesidad de migrar a la ciudad sea mayor con el fin de que algún organismo estatal o privado pueda brindarles ayuda y alivianar su carga de pobreza.

Explicación de la idea secundaria

Desarrollo de la información

Se adquirirá un panorama más amplio al señalar las cifras de los últimos años, **ya que** presentan información y precisiones relevantes. En nuestro país, la Encuesta

Explicación de la idea secundaria

Sustento de la idea con apoyo en una investigación previa

Demográfica y de Salud Familiar-ENDES es una investigación ejecutada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) con el fin de evidenciar los desafíos que atraviesan las poblaciones vulnerables. En el estudio llevado a cabo se señaló que la probabilidad de participar en el mercado laboral y de tener un empleo formal en la sierra es solo de un 7 %, mientras que en la selva la cifra varía de 2 % a 3 % (2019, p. 54). Estas cifras, sumadas a las ya mencionadas del embarazo adolescente, evidencian la pobreza en estas zonas de nuestro país. Las estadísticas en Lima Metropolitana tampoco son favorables; **sin embargo**, el porcentaje de inserción laboral adolescente es un poco mayor.

III. BIBLIOGRAFÍA

Del Mastro, I. (2015). Entre madres-adolescentes y adolescentes madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración. *Debates en Sociología*, (40), 31-60. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/13858/14482

Espinoza, L., Guamán, N. & García, S. (2016). *Consecuencias psicológicas y socioeconómicas en las adolescentes embarazadas atendidas en el área de gineco-obstetricia del centro de salud de Biblián, Cañar 2015*. [Tesis de licenciatura en Enfermería, Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas]. Repositorio Institucional UCuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23528/1/Tesis%20Pregrado.pdf

Garay, B. (2019). *Consecuencias sociales y legales que asumen las madres adolescentes residentes del CAR-VIDAS JUNÍN*. [Tesis de maestría en Políticas Sociales con mención en Promoción de la Infancia.

Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social]. Repositorio UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6177/TESIS%20SUBSANADA%2CBEATRIZ%20GARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20maternidad%20en%20adolescentes%20se,de%20g%C3%A9nero%20hacia%20la%20mujer

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Relación entre embarazo adolescente y maternidad adolescente y resultados educativos y laborales: una aproximación a partir de los datos de la ENDES*. http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/618/Sanchez_INEI_embarazoadolescente.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, C. & Palacios, L. (2018). *Embarazo en adolescentes de América Latina y el Caribe: Características sociodemográficas y sus familias*. [Tesis de licenciatura en Psicología. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Psicología]. Repositorio UCC. http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6851/1/2018_embarazo_adolescentes_latinoamerica.pdf

Molina, M. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista Médica de Chile, CXXXII*(1), 65-70. https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v132n1/art10.pdf

Osorio, I. & Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia Médica, 42*(3), 303-308. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28322503006

Vélez, E. & Figueredo, L. (2015). Transmisión generacional de la pobreza y vulnerabilidad en las adolescentes embarazadas. *Revista Educación en Valores, II*(24), 50-57. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7022017.pdf&ved=2ahUKEwjAgKLevIGNAxVQrJUCHVN8OOkQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw3XZMHhO5Ps65iBmDRTmSPz

Villavicencio, A. (2013). *Análisis de los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar de adolescentes embarazadas de 14 a 18 años, atendidas en el subcentro de salud de la parroquia de Pomasqui en el año 2012*. [Tesis de licenciatura en Psicología. Quito: Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de Psicología]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6021/1/UPS-QT03718.pdf

	Criterios de calificación del PRODUCTO 2	Puntaje total	Puntaje obtenido
F 1	El estudiante cuenta en el aula con las fichas de recojo de información, las cuales utilizará para la redacción del borrador de su avance.	1 punto	
	El estudiante demuestra estar enfocado en su redacción durante la sesión de escritura (se distrae en muy pocas ocasiones) y pide retroalimentación si la necesita.	1 punto	
	El estudiante, al finalizar la sesión de escritura, completa la redacción de, al menos, dos párrafos de su primer subtema, entre los que se incluye, por lo menos, una cita literal y una de paráfrasis.	2 puntos	
F 2	El estudiante llega a tiempo a su turno de asesoría con el borrador del primer subtema, el cual, además, ha subido previamente a la plataforma Paideia según las indicaciones del profesor.	1 punto	
	El estudiante responde a las preguntas del docente sobre el contenido de su texto, mostrando conocimiento sobre el tema que está investigando, y/o justifica las decisiones tomadas en la redacción del subtema, demostrando conocimiento sobre su texto y sobre las mejoras señaladas por el docente o identificadas por sí mismo(a) durante el proceso de elaboración del producto.	3 puntos	
F 3	**Estructura de párrafos**: Cada párrafo presenta una estructura interna clara. La idea principal de cada párrafo es pertinente para el desarrollo del subtema. La extensión de los párrafos es adecuada.	2 puntos	
	Recursos de cohesión: Usa adecuada y correctamente los referentes para evitar redundancias y enlazar oraciones. Usa adecuada y correctamente los conectores lógicos a nivel intraparrafal y a nivel interparrafal.	1 punto	
	Desarrollo de ideas: Presenta evidencias, justificaciones o explicaciones que desarrollan con solidez sus ideas. No presenta digresiones.	4 puntos	
	Manejo de fuentes: El estudiante selecciona e integra información pertinente que proviene de fuentes confiables. Inserta las citas de manera articulada.	2 puntos	
	Formato: Sigue las indicaciones del formato de entrega del producto. Sigue las pautas de citado de la Guía APA7 (citas parentéticas y bibliográficas).	1 punto	
	Construcción oracional y léxico: Aplica correctamente las reglas de concordancia, conjugación verbal, gerundio. No presenta anacolutos. Usa léxico formal y preciso.	1 punto	
	Puntuación, ortografía y tildación: Aplica correctamente las reglas de puntuación, ortografía y tildación del castellano formal.	1 punto	

NOTA	

Declaración en caso de uso de Inteligencia Artificial (IA)

Si el estudiante ha utilizado Inteligencia Artificial (IA) para elaborar este Producto, debe llenar la siguiente declaración. En caso de que la misma sea entregada vacía, el alumno está declarando no haber usado IA en ninguna parte de su trabajo.

Declaro que, en este trabajo, he usado la IA para los siguientes fines:

1. [Colocar aquí los usos de la IA en el trabajo. Por ejemplo, "Revisión de mi esquema de redacción"]
2.

Soy consciente de que el profesor del curso tiene la facultad de no colocar una calificación a alguno de los criterios de la rúbrica de evaluación de mi trabajo final en el caso de que yo haya usado IA en reemplazo de aquellas habilidades que debí demostrar por mí mismo(a) (es decir, sin el uso de IA) para la elaboración de mi trabajo.

[Colocar nombre y fecha]